

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 «БЕРЁЗКА»**

# *Особенности развития речи детей 3-4 лет*

*Подготовили воспитатели:*

*Пичугина В.В.*

*Панстьянова М.В.*

*г. о. г. Кулебаки 2022-2023*



*Хорошая речь – важнейшее  
условие всестороннего  
полноценного развития детей*



# Зачем нужна речь?

- *Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.*



## *На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения.*

- Очень увеличивается роль речи в поведении ребенка*
- Ребёнок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает.*
- Быстро растёт словарь, он достигает 1200 слов*
- Ребёнок употребляет почти все части речи: существительные (кто? что?), глаголы (что делает?), прилагательные (какой?).*
- Употребляет предлоги -- за, под, перед, в, на, у, с, к, и др. ( с папой; на стул)*



# *Уже в 3 года речь ребенка прогрессирует !*



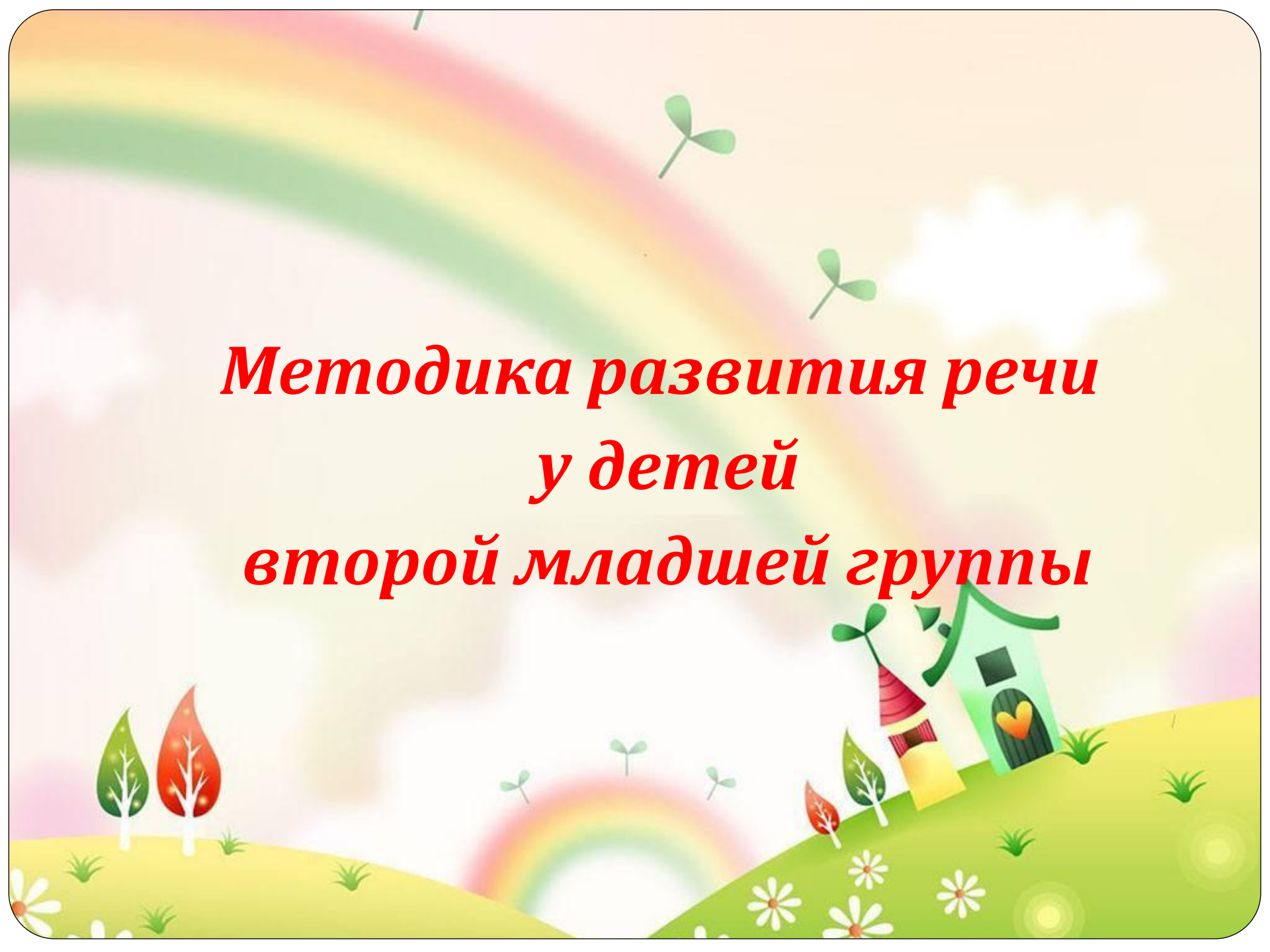
- *Ребёнок начинает говорить распространёнными предложениями. Например: «Договорились, сначала я морковку съем, а потом пойдём с тобой гулять»*
- *Малыш начинает мыслить: сравнивать (снег белый, как сахар); обобщать (яблоко красное и флажок красный);*
- *Умеют пересказывать (по вопросам) сказку или рассказик.*
- *Ребёнок использует суффиксальное словообразование: кошка - кошечка; заяц - зайчик, и т.д.*

## *У детей 4-го года жизни широко используется разговорная форма речи.*

- *Увеличивается словарь, изложение становится связным*
- *Предметы объединяются по назначению: одежда, посуда, продукты, овощи, фрукты, т.д.*
- *Согласовываются правильно существительные и прилагательные (синее платье; синий шарик) или существительные и числительные (пять шариков, один шарик)*
- *правильно употребляются надежные окончания*
- *Дети хорошо рассказывают или пересказывают.*



***Методика развития речи  
у детей  
второй младшей группы***



# Рассматривание сюжетных картин

- Мотивировать детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные и прилагательные по заданной лексической теме (детеныши животных, осень и т.д.)





# Дидактические игры

- *«Чудесный мешочек»*
- *Тематическое лото*
- *«Чего не стало?»*
- *«Домино»*
- *«Что бывает?»*
- *«Варим суп и компот»*
- *«Чей детеныш?»*



# Сюжетно-ролевые игры и уголок «ряженья»



# Чтение художественной литературы



*Пересказ сказки с помощью вопросов  
взрослого  
(различные виды театров)*



*Гимнастика для язычка,  
физкультминутки, малые фольклорные  
жанры (пестушки, потешки, прибаутки)*



*Спасибо за внимание*

